



SCENARIUSZ LEKCJI

Parlament Europejski od środka - zasiądź w ławach poselskich

Czas trwania: ok. 45 minut

Grupa docelowa: starsze klasy szkoły ponadpodstawowej

Przedmiot: wiedza o społeczeństwie / godzina wychowawcza



Cel główny:

Uczniowie poznają strukturę i działanie Parlamentu Europejskiego oraz rozumieją, jak podejmowane są decyzje w UE.

Cele szczegółowe - uczeń:

- zna podstawową strukturę Parlamentu Europejskiego, role posłów, komisji oraz głosowania;
- potrafi uczestniczyć w symulacji sesji Parlamentu Europejskiego, argumentować stanowisko i negocjować w grupie;
- rozumie wpływ prawa europejskiego na codzienne życie;
- potrafi analizować konsekwencje decyzji legislacyjnych;
- samodzielnie formułuje argumenty „za” i „przeciw”.

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

- Karty pracy z rolami posłów i propozycjami ustaw/rezolucji.
- Tablica/flipchart do zapisywania wyników głosowań i dyskusji.
- Kartki, mazaki, kolorowe długopisy.
- Slajdy z krótkim opisem Parlamentu Europejskiego i schematem głosowania (opcjonalnie).
- Dzwonek lub sygnał do rozpoczęcia i zakończenia wystąpień grup.



PRZEBIEG LEKCJI

1. WPROWADZENIE - „Parlament Europejski od środka” (5-10 min)

Nauczyciel mówi:

„Dziś przeniesiemy się do Parlamentu Europejskiego i zobaczymy, jak wygląda podejmowanie decyzji w Unii Europejskiej. Każdy z was będzie posłem i będzie głosować nad prawami, które mogą zmienić życie Europejczyków. Pokażemy, że prawo UE powstaje nie tylko w dokumentach, ale w dyskusjach i negocjacjach.”

Nauczyciel prezentuje lub czyta:

1. Co to jest Parlament Europejski?

Parlament Europejski to jedna z głównych instytucji Unii Europejskich. Posłowie z różnych krajów dyskutują, zmieniają i zatwierdzają prawa, które obowiązują w całej Europie.

2. Ilu jest posłów w Parlamencie Europejskim?

Obecnie w Parlamencie Europejskim zasiada **720 posłów**. Liczba posłów z danego kraju zależy od liczby mieszkańców.

3. Jak działają posłowie?

- Pracują w **komisjach tematycznych**, np. środowisko, edukacja, zdrowie, prawa obywateli.
- Przygotowują propozycje i raporty, które następnie trafiają na sesję plenarną do głosowania.

4. Jak podejmowane są decyzje?

- Projekty ustaw omawia się najpierw w komisjach, a potem głosowanie odbywa się na sesjach plenarnych.
- Posłowie mogą zgłaszać poprawki i argumentować swoje stanowisko.
- Decyzje podejmowane są większością głosów.

5. Dlaczego Parlament Europejski jest ważny?

- Decyzje PE wpływają na życie wszystkich Europejczyków, w tym na edukację, zdrowie, środowisko, prawa konsumentów i podróże.
- To miejsce, gdzie **głos obywateli ma realny wpływ**, bowiem każdy poseł reprezentuje ludzi ze swojego kraju.

Nauczyciel kieruje pytania do uczniów:

- „Co wiecie o Parlamencie Europejskim?”
- „Dlaczego decyzje w PE są ważne dla każdego obywatela Unii Europejskiej?”
- „Które prawa lub decyzje wydają się wam najistotniejsze w codziennym życiu?”



2. Podział ról i przygotowanie do symulacji (5-15 min)

- Uczniowie dzielą się na grupy po 4-5 osób.
- Każda grupa otrzymuje **kartę z rolami**, tj. przewodniczący, sprawozdawca, posłowie z różnych krajów.
- Każda grupa dostaje **projekt do przedyskutowania** wraz z sekcją „Za i Przeciw”.

Projekty i sekcja „Za i Przeciw”:

1. Zakaz plastikowych butelek w UE
 - **ZA:** chroni środowisko, zmniejsza zanieczyszczenie w miastach i oceanach
 - **PRZECIW:** podnosi ceny wody, może utrudnić pracę firmom produkującym plastik
2. Program wymiany uczniów w UE
 - **ZA:** poznawanie innych kultur, nauka języków, wzmacnianie więzi między krajami
 - **PRZECIW:** koszty wyjazdów, nierówne szanse dla wszystkich uczniów
3. Ograniczenie reklam fast foodów dla dzieci w UE
 - **ZA:** chroni zdrowie dzieci, promuje zdrowe odżywianie
 - **PRZECIW:** ogranicza działalność firm, decyzja powinna należeć do rodziców

Instrukcja dla uczniów:

- Przeczytajcie propozycję i sekcję „Za i Przeciw”.
- Ustalcie dodatkowe argumenty.
- Przygotujcie krótką prezentację stanowiska grupy.

3. Symulacja sesji PE (15-20 min)

- Każda grupa przedstawia swój projekt (1-2 minuty).
- Nauczyciel moderuje dyskusję i zadaje pytania:
 - „Dlaczego uważacie, że to prawo jest potrzebne?”
 - „Jakie mogą być konsekwencje dla obywateli?”
 - „Czy ktoś ma kontrargument, który warto rozważyć?”
- Uczniowie mogą zgłaszać poprawki lub własne propozycje.
- **Głosowanie** - każdy uczeń głosuje indywidualnie lub w imieniu grupy („ZA”, „PRZECIW”, „WSTRZYMUJĘ SIĘ”).
- Nauczyciel zapisuje wyniki i ogłasza decyzję.

Dodatkowe pytania do dyskusji:

- „Które argumenty były najtrudniejsze do obrony?”
- „Czy łatwo było znaleźć kompromis?”
- „Jak decyzje Parlamentu Europejskiego wpływają na życie obywateli w naszym kraju?”



4. Analiza i dyskusja (5-10 min)

- Omówienie różnicy między projektem, poprawką i przyjętym prawem.
- Podkreślenie roli negocjacji, kompromisu i współpracy.
- Refleksja nad tym, jakie prawa i decyzje mają największy wpływ na codzienne życie.

Nauczyciel kontynuuje: "Aby zrozumieć działanie Parlamentu Europejskiego, warto przyjrzeć się trzem pojęciom:

- **Projekt aktu prawnego to propozycja nowego prawa**, przygotowana przez **Komisję Europejską**. Określa, jakie zmiany mają zostać wprowadzone i dlaczego są potrzebne.
- **Poprawka to zmiana lub uzupełnienie projektu**. Poprawki mają na celu ulepszenie, doprecyzowanie lub złagodzenie zapisów w projekcie.
- **Przyjęte prawo (akt prawny) to ostateczna wersja dokumentu**, która została zatwierdzona przez **Parlament Europejski i Radę Unii Europejskiej**. Po publikacji w Dzienniku Urzędowym Unii Europejskiej staje się obowiązującym prawem we wszystkich państwach członkowskich.

Proces ten pokazuje, że stanowienie prawa w Unii Europejskiej to **nie jednostronna decyzja**, lecz wynik **wielostronnych negocjacji i kompromisów**.

Każda poprawka i głosowanie to przykład **współpracy między krajami i ugrupowaniami politycznymi**, które muszą znaleźć wspólny język mimo różnych interesów.

Pytania do uczniów:

- Dlaczego w procesie tworzenia prawa potrzebne są poprawki?
- Czy kompromis zawsze oznacza, że wszyscy są zadowoleni?

5. Podsumowanie (5 min)

Nauczyciel:

„Dziś zobaczyliśmy, że Parlament Europejski to nie tylko dokumenty. To miejsce debaty, negocjacji i podejmowania decyzji. Każdy z was mógł poczuć się jak europejski poseł i przekonać się, jak ważny jest głos obywatela w UE. Pamiętajcie, że wasze opinie i argumenty mają znaczenie, zarówno w szkole, w rodzinie, a kiedyś także w Europie.”

Uczniowie: krótkie refleksje ustne - „Która decyzja była dla mnie najciekawsza i dlaczego?”

KARTA PRACY

Parlament Europejski od środka

Imię i nazwisko: _____

Data: _____

Klasa: _____

ZADANIE 1. Dokończ zdania

1. Parlament Europejski jest ważny, ponieważ _____.
2. Decyzje podejmowane w PE wpływają na moje życie, np. _____.
3. W dyskusjach nad projektami ustaw najważniejsze jest _____.
4. Kompromis w PE jest potrzebny, ponieważ _____.

ZADANIE 2. Prawda czy fałsz

Zaznacz, czy zdanie jest prawdziwe (P) czy fałszywe (F):

1. Posłowie PE mogą zgłaszać poprawki do projektów ustaw. []
2. W Parlamencie Europejskim wszyscy posłowie zawsze głosują w taki sam sposób. []
3. Projekty ustaw są omawiane w komisjach, a później na sesjach plenarnych. []
4. Głosowanie w Parlamencie Europejskim pokazuje wpływ obywateli na decyzje unijne. []

ZADANIE 3. PARLAMENT EUROPEJSKI OD ŚRODKA

Odpowiedz pełnym zdaniem:

1. Jaką rolę odgrywa przewodniczący w dyskusji nad projektem ustawy?
2. Dlaczego ważne jest rozważanie argumentów „za” i „przeciw” przed głosowaniem?
3. Jak decyzje Parlamentu Europejskiego mogą wpływać na szkołę lub codzienne życie obywateli?



ZADANIE 4. „Gdybym był europoseł...”

Wyobraź sobie, że jesteś posłem lub posłanką do Parlamentu Europejskiego. Twoim zadaniem jest przygotować **propozycję rezolucji** albo **wniosek o inicjatywę ustawodawczą**, w której zwracasz się do Komisji Europejskiej o podjęcie działań w ważnej dla młodych ludzi sprawie.

Tytuł Twojej propozycji:

Czego dotyczy?

(np. edukacja, zdrowie psychiczne, ekologia, transport, prawa uczniów)

Dlaczego ten temat jest ważny dla młodych ludzi w Unii Europejskiej?

Jakie działania proponujesz, by poprawić sytuację?

Jak przekonałbyś innych posłów do poparcia Twojej propozycji?

